

ESSAI PEPITES

Programme Essonnien de Prévention de l'Initiation au Tabac par l'Education en milieu Scolaire

F. CHERUEL¹, S. VIEIRA², A. BOZONNET², H. SANCHO-GARNIER²

1 : Enseignant Chercheur, Université Paris-Sud 11 Courriel : fabrice.cheruel@fondationjdb.org

2 : Fondation JDB Prévention-Cancer, Espace Prévention Santé Antéïa, 2/4 rue du Mont Louvet, Fontenay-Lès-Briis (91640) Courriel: contact@fondationjdb.org

Mots-clefs: tabac - intervention - prévention primaire - collégiens - éducation

Plusieurs études scientifiques démontrent qu'une initiation précoce au tabac favorise la dépendance à l'âge adulte ainsi qu'un risque plus élevé de maladies. Retarder l'âge d'entrée dans le tabagisme et/ou diminuer la consommation représentent un enjeu majeur de santé publique afin de réduire le nombre de fumeurs réguliers dans la population.

L'objectif de l'étude est d'évaluer l'efficacité d'ateliers pédagogiques adaptés à l'âge, évolutifs sur les quatre années de collège, pour retarder l'initiation au tabagisme et réduire le passage à l'addiction chez des collégiens essonniers. Cette étude, réalisée dans 6 collèges, est un essai randomisé en clusters comprenant deux cohortes déclinées en trois groupes : un groupe témoin et deux groupes bénéficiant de deux ateliers différents chaque année.

CONTEXTE

En France,

- Le tabac tue **73 000 personnes** chaque année.
- **1 cancer sur 4** est associé au tabac.

Chez les jeunes,

- Les années collège sont celles de **l'initiation au tabac**.
 - **16,6 %** des collégiens en classe de 3^{ème} déclarent fumer tous les jours.
 - En 2011, **31,6 %** des jeunes de 17 ans se sont déclarés fumeurs.
- Le tabac est **le premier produit psychoactif** consommé quotidiennement à l'adolescence.
- Plusieurs études indiquent qu'une **initiation précoce** de substances psychoactives (tabac, cannabis, alcool) favorise la **dépendance à l'âge adulte** avec l'apparition de symptômes de dépendance nicotinique dès les premiers jours de consommation, la diminution des performances scolaires et un risque plus élevé de maladies et d'hospitalisations.

Il est nécessaire de développer un parcours de prévention primaire efficace pour réduire la prévalence du tabagisme dans la population.

OBJECTIFS

Rechercher si des **ateliers pédagogiques** adaptés à l'âge et **répétitifs** sur les années de collège (4 ans pour la cohorte 1 et 2 ans pour la cohorte 2), associées ou non à l'utilisation d'un outil pédagogique (l'électrogustomètre EGM) jouent un rôle sur :

- la **réduction/retard de l'initiation au tabagisme** entre la 5^{ème} et la 4^{ème}
- la **diminution du passage au tabagisme quotidien** à la fin de la 3^{ème} et le début de 2^{nde}.

METHODE

Il s'agit d'un **essai randomisé en clusters** comprenant 3 groupes :

- 1 groupe témoin (2 collèges),
- 1 groupe avec 2 ateliers pédagogiques par an (2 collèges),
- 1 groupe bénéficiant de 2 ateliers pédagogiques comprenant à partir de la 4^{ème}, l'utilisation d'un nouvel outil : l'électrogustomètre qui permet la découverte concrète par les collégiens de modifications sensorielles rapidement induites par le tabac (2 collèges).



Le nombre d'élèves inclus (**1479**) permettra de mettre en évidence une réduction d'au moins **12%** dans l'initiation au tabac et une réduction de même ordre dans le passage au tabagisme régulier. (avec un risque d'erreurs de type α de 5% et une puissance 1- β de 80%, en considérant une corrélation intra-cluster de 0,6 et en situation unilatérale).

Animés par des éducateurs en santé de la Fondation JDB, nos interventions se caractérisent par :

- ✓ L'**âge** des collégiens bénéficiaires, (avant le début de l'installation de l'addiction),
- ✓ La **continuité des actions** sur une durée de 3 à 5 ans en adéquation avec le programme scolaire, (les ateliers durent 45-60 minutes et ont lieu 2 fois par an au sein du collège),
- ✓ L'utilisation d'ateliers pédagogiques originaux et adaptés au niveau de classe reposant **sur le renforcement des compétences psychosociales**, la responsabilité citoyenne et une expérimentation active des élèves,
- ✓ L'**évaluation en continue** via le recueil de données anonymisées par auto-questionnaires remplis en classe sur ordinateur aux différents temps de l'intervention pour chaque classe :

- ✦ **T0** en début d'année scolaire (6 collèges)
- ✦ **T1** (1^{er} trimestre) et **T2** (2^{ème} trimestre) après chacune des interventions (4 collèges),
- ✦ **T3** en fin d'année scolaire de 3^{ème}, (6 collèges)
- ✦ **T4** en milieu année scolaire de 2^{nde} (6 collèges).

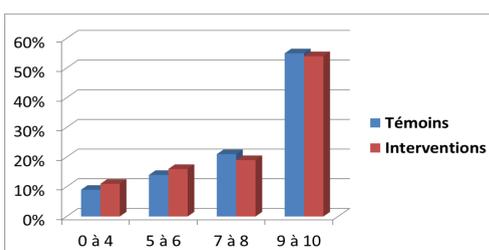


Comparaison des caractéristiques entre collégiens témoins et collégiens interventions à T0 (6^{ème} cohorte 1)

| | Filles | Age moyen | Famille Mono parentale | N. enfant médian | Fumeurs* dans la famille | Fumeurs copain > 1/2 | N'aiment pas trop l'école | Maladies dues au tabac | | | Cons ≥ 1 cig/jour | Essai | | Sport Hors Scol. |
|--------------------------|--------|-----------|------------------------|------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----|------|-------------------|--------|-----------|------------------|
| | | | | | | | | Cancer | CV | Ires | | Chicha | Cig élect | |
| TEMOINS N= 229 | 48% | 11±1an | 18% | 2 | 10,5% | 2,6% | 39% | 92% | 81% | 72% | 0,9% | 6% | 6% | 72,5% |
| INTERV. N=516 | 51% | 11±1an | 18% | 2 | 12,2% | 2,8% | 39% | 91% | 84% | 71% | 0,8% | 6,4% | 9% | 70% |

* fumeurs réguliers

Echelle de bien-être des 6^{èmes} à T0 « Comment te sens-tu en ce moment? »



0 pas bien du tout / 10 parfaitement bien

RESULTATS INITIAUX

■ L'analyse comparative des données montrent que les déterminants pouvant avoir un rôle sur l'initiation et sur le passage au tabagisme régulier sont semblables chez les collégiens témoins et les collégiens interventions à savoir :

- ✓ l'âge et le genre,
- ✓ la fratrie,
- ✓ la pratique sportive,
- ✓ les fumeurs environnants (fratrie, parents, copains...),
- ✓ les connaissances et attitudes des collégiens vis-à-vis du tabac,
- ✓ leur expérience dans ce domaine (y compris chicha et cigarette électronique),
- ✓ leur bien-être au collège.

CONCLUSION

✦ Une **méthodologie** qui permettra de savoir si un tel **parcours éducatif** retarde réellement l'**expérimentation du tabac**, voire réduit le nombre de jeunes fumeurs au collège.

✦ Inscrite dans **la durée**, notre approche interactive, simple et ludique mise en place en **milieu scolaire** permettra aussi d'étudier les **déterminants** ayant un rôle dans l'**initiation** et le **tabagisme** des jeunes.